



# École élémentaire et secondaire Maurice-Lapointe

*Septembre 2016...et au delà*

*Ensemble vers les sommets de la réussite*



# Qui nous sommes :

## É.M.L. aujourd'hui – Maternelle – 12<sup>e</sup> année

- Une petite école, sécuritaire où œuvre des enseignant-e-s engagé-e-s et évoluent des élèves motivés et quotidiennement stimulés par le biais des «3 piliers de la réussite» d'une école à savoir :
- L'encadrement pédagogique
- L'encadrement du comportement
- L'engagement de l'équipe école



# Encadrement pédagogique

- Une mission et une vision partagée et des objectifs communs à l'échelle de l'école.
- **À l'élémentaire :**
  - prépondérance accordée à l'apprentissage de la lecture (compréhension de la lecture) et la résolution de problème.
  - Des C.A.P. hebdomadaires - tutorat par les pairs et leadership élève.
  - L'harmonisation des pratiques pédagogiques gagnantes:
    - ✓ **Qu'est-ce qu'on enseigne?** - Alignement «curriculaire».
    - ✓ **Comment on l'enseigne?** - Stratégies d'enseignement.
    - ✓ **Comment est-ce qu'on l'évalue?** - Harmonisation et «Calibrage».
  - Synchronisation de l'enseignement par niveau.
- **Au secondaire :**
  - Concentration sport-études
  - M.H.S. en aviation – robotique et aérospatial
  - *Rapport Enseignant-e-s : Élèves = 1 enseignant-e pour 12 élèves*



# Encadrement du comportement

- Plan visant à contrer l'intimidation annuellement révisé.
- École S.C.P. – Soutien Comportemental Positif:  
Système commun de la gestion du comportement à l'échelle de l'école – normes et procédures :
  - ❖ **Renforcement positif du comportement** –  
Enseignement du bon comportement à adopter
  - ❖ Documentation et communication régulière,  
transparente et rigoureuse des incidents pouvant  
survenir.
  - ❖ **Accompagnement des élèves et des familles** :  
Développer le savoir être de nos élèves



# Attentes comportementales harmonisées

## Affiches S.C.P.

Salle de classe



**E**  
Respect

- Je écoute la personne qui parle.
- Je lève la main et attends mon tour pour parler.
- Je respecte l'opinion des autres.

**M**  
Engagement

- Je parle français.
- Je m'engage dans mon apprentissage.
- Je contribue à un climat propice à l'apprentissage.

**L**  
Responsabilité

- Je prépare et organise mon matériel.
- Je m'applique et je complète mes travaux.
- Je complète et remets mes devoirs à temps.

Gymnase et salle de  
conditionnement physique



**E**  
Respect

- Je écoute la personne qui parle.
- Je respecte les consignes de l'adulte.
- Je suis habillé de manière appropriée pour mes cours d'éducation et de conditionnement physique.

**M**  
Engagement

- Je parle français.
- Je respecte les règles du jeu.
- Je fais preuve d'esprit sportif.
- Je replace l'équipement utilisé à l'endroit approprié.

**L**  
Responsabilité

- Je'ai le matériel nécessaire pour mon cours d'éducation physique.
- Je participe et utilise l'équipement de façon sécuritaire.
- Je m'assure de manger à l'extérieur du gymnase et de la salle de conditionnement physique.



# Matrice comportementale secondaire



## Grille comportementale de l'école Secondaire Maurice-Lapointe

	Ponctualité	Assiduité	Respect des échéanciers	Respect de l'autorité	Circulation dans les corridors	Propreté des lieux scolaires	Utilisation responsable de l'équipement	Utilisation responsable de la technologie	Utilisation de l'agenda	Usage du français dans l'école
Respect	Je comprends que mes retards dérange le temps d'apprentissage et m'assure d'arriver à l'école et à mes cours à l'heure prévue.	Je m'assure, dans la mesure du possible, de ne pas manquer de cours.	Je m'assure de respecter les dates butoir et les échéanciers dans toutes les sphères de la vie scolaire (devoirs, formulaires, projets...).	Je respecte le code de conduite de l'école et les adultes qui ont la charge de le faire respecter.	Je circule, en tout temps, en faisant le moins de bruit possible dans les corridors.	Je suis fier de mon école et je m'assure de garder les lieux scolaires propres.	Je comprends que l'équipement coûte cher et en prends soin en tout temps.	J'utilise la technologie de manière responsable selon les directives prescrites par le code de conduite de l'école.	Je comprends que l'agenda est le mode privilégié de communication entre la maison et l'école et à ce titre je m'assure d'apporter mon agenda à la maison et à l'école tous les jours.	Je démontre du respect et de la fierté pour la langue française.
Engagement	Je rattrape tout le temps manqué en raison de mes retards.	Je rattrape tout le temps manqué en raison de mes absences.	Je remets promptement tout document et/ou travail à la personne responsable.	Je m'adresse de manière respectueuse et sans familiarité à tous les adultes de l'école.	Je me rends en marchant à ma classe promptement. J'ai conscience qu'un adulte responsable peut, en tout temps, me demander les raisons de ma circulation dans les corridors.	Je ramasse mes déchets et les dépose dans le bon contenant (poubelle, recyclage...) à la cafétéria. Je pousse ma chaise à la fin de chaque classe.	Je me porte responsable du bon entretien de l'équipement utilisé et/ou emprunté (livres, instruments de musique, ordinateur, ballons, uniforme de sport...).	Je m'assure de toujours utiliser la technologie à des fins strictement pédagogiques voir ludiques à l'occasion.	Je consigne mes devoirs et toute autre information pertinente dans mon agenda.	Je participe à toutes les activités scolaires en français.
Responsabilité	Je me rends rapidement auprès de l'agent d'assiduité si je suis en retard afin d'obtenir un billet de retard.	Je m'assure de justifier toutes mes absences auprès de l'administration et de mes enseignant-e-s par le biais de notes et/ou d'appels de mes parents.	J'utilise tous les moyens à ma disposition (agenda, agenda électronique, calendrier, consultation de la page Web de l'enseignant-e...) pour respecter les échéanciers.	Je comprends que les adultes agissent pour mon bien et accepte les conséquences que l'on me donne si je ne respecte pas le code de conduite l'école.	J'obtiens la permission de l'enseignant-e avant de quitter la salle de classe pour une quelconque raison.	J'encourage mon entourage à garder les lieux de l'école propre.	Je m'assure de restituer tout équipement ou propriété empruntés à l'école dans les délais prescrit.	J'encourage mes pairs à faire un usage responsable de la technologie à l'école.	Je me procure rapidement un nouvel agenda en cas de perte.	Je sers de modèle à mes pairs et j'encourage mon entourage à s'exprimer en français.



# Renforcement positif collégiale

## À l'élémentaire : Le piolet

<b>Bravo... je t'ai vu bien faire!</b>		<b>Bravo... je t'ai vu bien faire!</b>		<b>Bravo... je t'ai vu bien faire!</b>	
Donné par :	Lieux <input type="checkbox"/> Cour d'école <input type="checkbox"/> Classe <input type="checkbox"/> Corridors <input type="checkbox"/> Toilettes <input type="checkbox"/> Escaliers <input type="checkbox"/> Gymnase <input type="checkbox"/> Vestiaire <input type="checkbox"/> Cafétéria <input type="checkbox"/> Sortie éducative <input type="checkbox"/> Autobus	Donné par :	Lieux <input type="checkbox"/> Cour d'école <input type="checkbox"/> Classe <input type="checkbox"/> Corridors <input type="checkbox"/> Toilettes <input type="checkbox"/> Escaliers <input type="checkbox"/> Gymnase <input type="checkbox"/> Vestiaire <input type="checkbox"/> Cafétéria <input type="checkbox"/> Sortie éducative <input type="checkbox"/> Autobus	Donné par :	Lieux <input type="checkbox"/> Cour d'école <input type="checkbox"/> Classe <input type="checkbox"/> Corridors <input type="checkbox"/> Toilettes <input type="checkbox"/> Escaliers <input type="checkbox"/> Gymnase <input type="checkbox"/> Vestiaire <input type="checkbox"/> Cafétéria <input type="checkbox"/> Sortie éducative <input type="checkbox"/> Autobus
M ou Mme		M ou Mme		M ou Mme	
Nos valeurs respEct engageMent responsabiLité		Nos valeurs respEct engageMent responsabiLité		Nos valeurs respEct engageMent responsabiLité	
<b>Bravo... je t'ai vu bien faire!</b>		<b>Bravo... je t'ai vu bien faire!</b>		<b>Bravo... je t'ai vu bien faire!</b>	
Donné par :	Lieux <input type="checkbox"/> Cour d'école <input type="checkbox"/> Classe <input type="checkbox"/> Corridors <input type="checkbox"/> Toilettes <input type="checkbox"/> Escaliers <input type="checkbox"/> Gymnase <input type="checkbox"/> Vestiaire <input type="checkbox"/> Cafétéria <input type="checkbox"/> Sortie éducative <input type="checkbox"/> Autobus	Donné par :	Lieux <input type="checkbox"/> Cour d'école <input type="checkbox"/> Classe <input type="checkbox"/> Corridors <input type="checkbox"/> Toilettes <input type="checkbox"/> Escaliers <input type="checkbox"/> Gymnase <input type="checkbox"/> Vestiaire <input type="checkbox"/> Cafétéria <input type="checkbox"/> Sortie éducative <input type="checkbox"/> Autobus	Donné par :	Lieux <input type="checkbox"/> Cour d'école <input type="checkbox"/> Classe <input type="checkbox"/> Corridors <input type="checkbox"/> Toilettes <input type="checkbox"/> Escaliers <input type="checkbox"/> Gymnase <input type="checkbox"/> Vestiaire <input type="checkbox"/> Cafétéria <input type="checkbox"/> Sortie éducative <input type="checkbox"/> Autobus
M ou Mme		M ou Mme		M ou Mme	
Nos valeurs respEct engageMent responsabiLité		Nos valeurs respEct engageMent responsabiLité		Nos valeurs respEct engageMent responsabiLité	



# Renforcement positif collégiale



Certificat E.M.L.



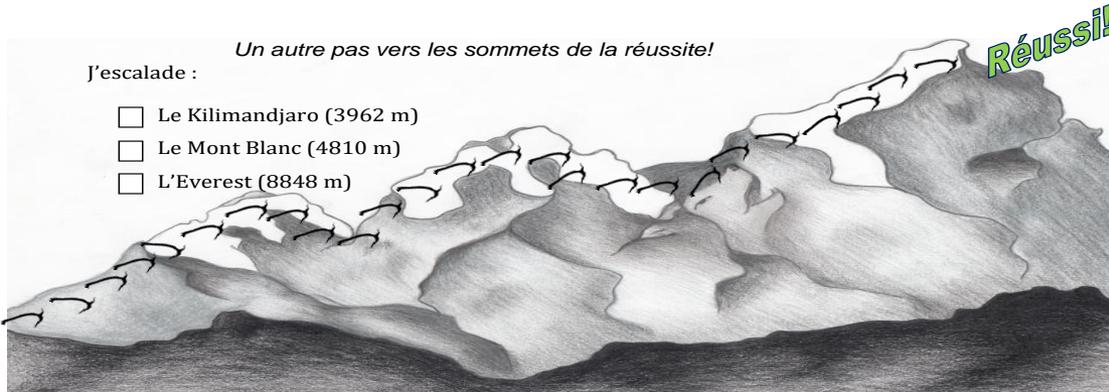
Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

*Un autre pas vers les sommets de la réussite!*

J'escalade :

- Le Kilimandjaro (3962 m)
- Le Mont Blanc (4810 m)
- L'Everest (8848 m)



Direction : \_\_\_\_\_ Titulaire : \_\_\_\_\_



Certificat E.M.L.



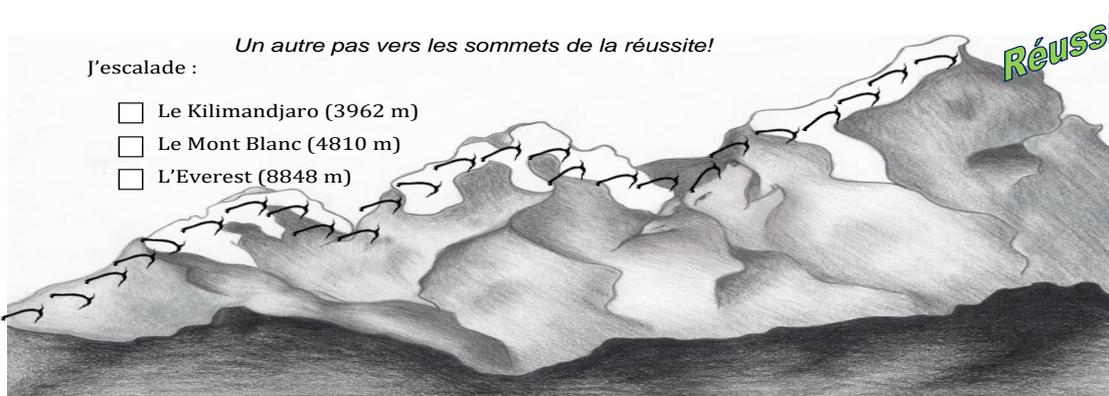
Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

*Un autre pas vers les sommets de la réussite!*

J'escalade :

- Le Kilimandjaro (3962 m)
- Le Mont Blanc (4810 m)
- L'Everest (8848 m)



Direction : \_\_\_\_\_ Titulaire : \_\_\_\_\_



# Les dollars Maurice-Lapointe



# Engagement de l'équipe école

- Culture du partage, de la collégialité et de la coopération
- Travail en C.A.P. : communauté d'apprentissage professionnelle
- Attentes comportementales (S.C.P.) communes
- Activités scolaires et parascolaires de nature :
  - ✓ culturelles (pédagogie culturelle, improvisation, concerts...)
  - ✓ sportives (golf, escalade, badminton, cross country, soccer, basketball, volleyball, badminton, hockey balle, athlétisme, Club de ski, ...)
  - ✓ artistiques (club des arts/imprimerie, guitare, orchestre de l'école, chorale, théâtre, improvisation,...) + cours de piano privés
  - ✓ autres (Club de robotique, club de cuisine, concours d'art oratoire...) + cours d'espagnol et d'arabe l'an prochain



# Un environnement personnalisé

- **Activités scolaires et parascolaires** de nature :
  - ✓ culturelles (pédagogie culturelle, improvisation, concerts...)
  - ✓ sportives (golf, escalade, badminton, cross country, soccer, basketball, volleyball, badminton, hockey balle, athlétisme, cardio-Karaté, Club de ski, A.P.Q. : activité physique quotidienne...)
  - ✓ artistiques (club des arts/imprimerie, guitare, orchestre de l'école, chorale, théâtre, improvisation,...) + cours de piano privés
  - ✓ autres (Club de robotique, club de cuisine, concours d'art oratoire...) + cours d'espagnol et d'arabe l'an prochain



# Logos sportifs élémentaires et secondaires



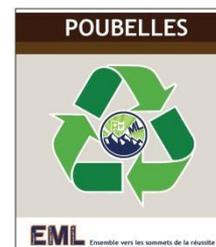
**EML** École Maurice-Lapointe



# Un environnement personnalisé

## Vie scolaire riche et variée :

- **Club divers :**
  - Échec (Échec et meute)
  - Improvisation (Les loups-phoques)
  - Danse
  - **Chorale (Les Cœur-de-Loup)**
  - Théâtre
  - **Imprimerie**
  - Robotique
  - Devoirs
  - Journal de l'école (La Louvelle)
- **Comités divers :**
  - Gouvernement des élèves (G.D.E.)
  - Comité vert
  - Comité de l'Halloween
- **Équipes sportives (sports interscolaires) :**
  - Cross Country
  - Basketball
  - Volleyball
  - Soccer
  - Athlétisme
  - Hockey
- **Sorties scolaires :**
  - Musées
  - Mini-cours d'enrichissement
  - Plein-air



# Un environnement personnalisé

## Les Alliances :



# Nos programmes...

Une école M-12 qui a maintenant 4 ans et dotée de programmes qui se raffinent d'année en année...

## Nos programmes :

Une Concentration A.P.S. : Activité Physique et Santé (sports-études) :

- Volleyball
- Hockey
- Basketball
- Sports individuels
- M.H.S. : Robotique Aviation et Aérospatial
  - Laboratoire informatique et programmation
  - Fabrication de drones
  - Imprimante 3D
  - Découpe Laser



AVIATION-ROBOTIQUE-AÉROSPATIAL  
Majeur Haute Spécialisation



# Nature et avantages du modèle Mat-12<sup>e</sup>

- Une seule école veut dire **une communauté scolaire unie** de la garderie à la 12<sup>e</sup> année.
- Une mission / vision commune.
- Le développement d'un **sentiment d'appartenance et du lien entre les élèves de différents âges par le biais...**
  - ❖ du programme C.O.O.P. (pour le secondaire ex: petite enfance...).
  - ❖ du tutorat des élèves du secondaire (math, français, sciences...).
  - ❖ du volontariat des élèves du secondaire (activités sportives et ludiques).
  - ❖ des élèves de l'élémentaire qui peuvent **profiter des installations du secondaire de manière ciblée en travaillant les horaires élémentaire et secondaire.**



# Nature et avantages du modèle Mat-12<sup>e</sup>

## Suite

- Le **partage de l'expertise** et l'échange pédagogique entre l'équipe du palier élémentaire et secondaire (alignement «curriculaire» Mat-12).
- L'**accompagnement rigoureux de nos élèves** tout au long de leur parcours académique (transition d'un palier à l'autre).



# Avantages du modèle Mat-12

- Mission – Vision commune au sein de l'équipe.
- Une **transition douce de la 8<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup>** : suivis et accompagnements pédagogiques pointus de nos élèves lors de leur passage au secondaire – Enseignant-e-s de 8<sup>e</sup>, de 9<sup>e</sup>, ressources, E.R.R.É. et enseignant-e-s orienteur-e-s du secondaire.
- **Harmonisation des attentes** de la 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> : alignement «curriculaire».



# Avantages du modèle Mat-12

- Une petite école élémentaire et secondaire veut dire encadrement rigoureux et convivial du comportement par le biais d'un grand «**rapport de proximité**» avec nos élèves.
- Un environnement scolaire sécuritaire et inclusif.
- Une équipe soudée dont l'engagement se traduit par l'offre **d'activités scolaires et parascolaires** qui rejoindront l'ensemble des élèves.
- La possibilité pour les parents de notre communauté de s'impliquer à titre de bénévoles actifs dans la vie de l'école.



«L'école de demain aujourd'hui»

## Secondaire :

### Environnement pédagogique :

- ✓ Un apprentissage à l'ère numérique faisant un usage poussé et «naturel» de la haute technologie au service de l'apprentissage et permettant de développer les compétences du 21<sup>e</sup> siècle. Chaque enseignant-e développe sa propre page Web.
- ✓ Des installations et un programme sportifs permettant d'offrir un éventail d'activités physiques et sportives de nature ludique et compétitive. Un environnement scolaire faisant la promotion d'une vie saine et active : Concentration sports-études
- ✓ Des installations et un programme scientifiques permettant d'offrir des cours de sciences de haut niveau. M.H.S. en aéronautique en 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> : Coursus pré-collégiaux et préuniversitaires.



«L'école de demain aujourd'hui»

## Secondaire - Suite

### Environnement physique:

- ✓ Usage régulier et spontané de la haute technologie :
  - ❖ 2 laboratoires d'informatique
  - ❖ T.B.I. / Smart T.V. dans chaque classe,
  - ❖ Chariot de Chrome books,
  - ❖ Chariot de Portables DELL,
  - ❖ Chariot de Tablettes ipad,
  - ❖ Wifi à l'échelle de l'école et aires communes permettant un usage naturel et spontané de la technologie au secondaire (comptoirs, prises de courant...)



# 2 laboratoires d'informatique



«L'école de demain aujourd'hui»

## Secondaire- Suite

- ✓ Un équipement scientifique hors pair : 4 laboratoires de sciences dotés d'équipement neuf et performant
  - ❖ 1 laboratoires de chimie,
  - ❖ 1 laboratoire de biochimie
  - ❖ 1 laboratoire de physique,
  - ❖ 1 laboratoire de biologie,
- ✓ Une bibliothèque spacieuse, conviviale et bien garnie (usage libre de la technologie)
- ✓ Une cafétéria – Grand Hall : Espace réfectoire accueillant mais aussi espace de réception
- ✓ Une salle de musique



# Agora



# Service de réfectoire



# 4 laboratoires de sciences



# 4 laboratoire de sciences



# Bibliothèque secondaire



# Salle de musique



*«L'école de demain aujourd'hui»*

## Secondaire - Suite

- ✓ Un gymnase double :
  - ❖ respectant les critères définis par la N.C.S.S.A.A. et O.F.S.A.A.
  - ❖ Comprenant un plancher de bois franc de haute qualité.
  - ❖ Doté d'un équipement neuf et complet permettant de s'adonner à tous les sports d'équipe.
- ✓ Une piste d'athlétisme (400 mètres) encerclant un terrain qu'éventuellement, par le biais de partenariats que nous sommes en train d'explorer, nous voudrions pouvoir couvrir de gazon artificiel



# Un gymnase DOUBLE...



# QUESTIONS?



École élémentaire et secondaire  
publique **Maurice-Lapointe**  
Ensemble vers les sommets de la réussite



École élémentaire et secondaire  
publique **Maurice-Lapointe**

